

Т.Н. Румянцева

Тбилиси-2014

XIII Международные чтения по гуманной педагогике

С двадцать первого по двадцать третье марта 2014 г. в Тбилиси прошли Тринадцатые Международные чтения по гуманной педагогике на тему «Учитель». Они проходили на родине выдающегося Учителя современности Шалвы Александровича Амонашвили, автора философской и педагогической концепции гуманно-личностной педагогики – педагогики третьего тысячелетия, основу теории которой наряду с классической педагогикой составляют и Живая Этика вместе с совокупностью идей, сложившихся в классическом духовно-философском наследии человечества.

История Чтений началась в сентябре 2001 года, когда при Международном Центре Рерихов под руководством академика Российской академии образования Шалвы Александровича Амонашвили был создан Международный Центр гуманной педагогики, объединивший учителей-единомышленников, работников образования, родителей и широкую общественность. Одним из направлений его работы стали ежегодные Международные педагогические чтения, в числе организаторов которых был и Международный Центр Рерихов. С 2002 года в Москве прошли двенадцать Чтений, двенадцать ступеней нашего роста, как говорит Ш.А. Амонашвили.

Сегодня ассоциация общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики» включает в себя ассоциации и центры России и ее республик (Хакасии, Чечни, Дагестана, Удмуртии),

Украины, Латвии, Эстонии, Литвы, Кыргызстана, Казахстана, Грузии, Финляндии. За прошедшие двенадцать лет это движение окрепло настолько, что Координационный совет принял решение проводить Международные педагогические чтения за пределами России. На встрече деятелей Международного движения гуманной педагогики в Бушети в июле 2013 года министр образования Грузии (ныне президент этой страны) Г.П. Маргвелашвили предложил провести следующие Чтения в Тбилиси, и это справедливо – где, как не на родине автора гуманно-личностной педагогики, провести первые выездные Чтения? «Я ждал этого двадцать лет», – скажет на открытии Чтений Ш.А. Амонашвили.

И вот Тбилиси встречает участников конференции в Тбилисском государственном университете имени Иване Джавахишвили (к слову, именно здесь в свое время учился Шалва Александрович Амонашвили). Как нам кажется, это было первое в современной Грузии представительное международное мероприятие такого масштаба, в котором участвовали россияне, к тому же российская делегация была самой многочисленной. Всего участвовало более 700 человек из 17 стран. Это учителя, преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования, ректоры вузов, руководители органов управления образования разных регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья: Казахстана, Узбекистана, Кыргызста-



на, Туркменистана, Латвии, Эстонии, Литвы, Украины, Финляндии, Болгарии и, конечно же, Грузии.

Некоторые делегации возглавляли министры или заместители министров образования, ректоры ведущих педагогических университетов. Гостями Чтений были министр образования и науки Латвии Ина Друвиете, заместитель руководителя Департамента образования Москвы Т.В. Васильева, заместитель министра образования и науки Чеченской Республики А.Р. Усманов, заместитель министра образования и науки Республики Хакасия И.Е. Ауль, мэр г. Запорожье Александр Син и др.

Грузинская сторона подготовилась основательно. Университет предоставил учителям большой зал, вместивший всех участников, а также просторные аудитории для лабораторий и мастер-классов. В Программе Чтений был фестиваль открытых уроков в Тбилисской первой экспериментальной школе, в которой Ш.А. Амонашвили и его соратники впервые ввели в образовательный процесс понятие гуманно-личностного подхода к детям и где до сих пор работают те, кто стоял у истоков гуманной педагогики.

Состоялось и знакомство с опытом работы детского сада «Басты-Бубу», научным руководителем которого является Паата Шалвович Амонашвили, избранный недавно президентом Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики».

Участникам Чтений была также предложена обширная туристическая программа, в том числе экскурсии по Тбилиси и его окрестностям, экскурсии в Кахетию с посещением Дома-музея Александра Чавчавадзе в Цинандали, монастыря Святой Нины в Бодби и, конечно же, Бушети, родного села Ш.А. Амонашвили.

Тема Международных педагогических чтений – «Учитель» – предполагала серьезный разговор об Учителе, его долге и достоинстве, педагогическом искусстве и духовно-нравственном совершенствовании.

Встреча открылась Гимном гуманной педагогики в исполнении детского хора. С приветственным словом выступил ректор ТГУ, доктор наук, профессор Владимир Папава. Прозвучали приветствия от Президента Грузии Г.П. Маргвелашвили, министра образования и науки Грузии Тамар Саникидзе, руководства Международного Центра Рерихов, речь министра образования Латвии И. Друвиете, от Москвы говорили Т.В. Васильева и президент Московского городского педагогического университета, член-корреспондент РАО В.В. Рябов.

С основным докладом перед участниками Чтений выступил Шалва Александрович Амонашвили. Он подчеркнул, что настоящим учителем может называться тот, кто всегда учится сам и является учеником в безграничной Школе жизни. И 12 ступеней, которые движение гуманной



Открытый урок в Экспериментальной школе № 1 г. Тбилиси



В Президиуме Чтений (слева направо): ректор ТГУ им. И. Джавахишвили В. Панава, президент МГПУ (Москва) В.В. Рябов, академик Ш.А. Амонашвили, президент МАОО «Международный центр гуманной педагогики» П.Ш. Амонашвили, президент Всеукраинской ассоциации гуманной педагогики С.А. Крук

педагогики преодолело за прошедшие годы, дают право говорить не только о профессии учителя, но и об учительстве как миссии, ведь учитель есть решающая сила образования.

Современные дети не принимают насилия и авторитаризма, они нуждаются в наставниках – носителях Света. Где взять такого человека? Надо преобразовывать себя так, чтобы стать учителем Света, и Чтения дают импульс к самосовершенствованию педагога. Чтобы стать учителем Света, нужно приложить усилия и выработать в себе определенные качества.

Прежде всего, сказал Шалва Александрович, учитель всегда должен быть сознательным учеником, который в каждом ищет учителя. Тот, кто не стремится к постоянному ученичеству, пусть не соприкасается с гуманной педагогикой, ибо он потеряет вкус к учительству.

Наставник должен иметь сильную добрую волю, так как только человек с сильной волей может воспитать личность с сильной волей. Безвольный учитель – игрушка в руках детей. Педагогическая наука должна научить любви, а не учить, как управлять детьми. «Не надо управлять детьми – любите их, и управление получится». В наше время Добрая воля педагога и его устремление к собственному преображению есть подвиг... Без подвига учителю жить запрещено.

Учителю необходима Вера. Вера – это предчувствие знаний. Победа приходит только с помощью

веры. Нужно верить в ребенка, – если у вас пропала вера в ребенка, вы уже не учитель для него. Верить в себя, в свои лучшие таланты и способности, часть из них откроется сегодня, часть – завтра, будут помехи, срывы, но устремленный человек обязательно победит. Обычно учителя гордятся своими сильными учениками, а гуманный учитель гордится своими слабыми учениками, которых он сделал сильными.

Учитель должен принадлежать Красоте и искать Красоту во всем. В своем внутреннем мире необходимо пресечь поток низких образов и мыслей; жить в Красоте мыслей и поступков – задача учителя. Учитель должен любить детей, потому что они – дети. Взращивать в себе преданность детям и безусловную любовь – это жертва и большой труд. Учителю необходимо освободиться от грубости, раздражительности, ненависти, зависти и мстительности и научиться любить своих врагов, превращая их в друзей.

Для того чтобы достичь всего этого, подвел итог Шалва Александрович, учитель должен иметь большую смелость и начать изменяться уже сейчас, а не тогда, когда будут подходящие условия. Дети ждут учителей смелых, отважных и бесстрашных.

На Чтениях был представлен мастер-класс Ш.А. Амонашвили «Каждый для меня учитель». Как быть вечным учеником? Для этого надо воспринимать всех и всё, с кем и с чем встречаешься в жизни, как своих учителей. Учителя Шалвы



Лабораторию «Духовный мир учителя» ведут И.К. Погребняка и И.В. Дмитриева

Александровича – дети, коллеги, классики педагогики, а жизнь – школа непрерывающегося ученичества. Завершая мастер-класс, он привел древнюю мудрость: «Никто тебе не друг, никто тебе не враг, но каждый для тебя учитель».

Педагогический коллектив образовательного Центра «Бобек» представил второй мастер-класс, «Самопознание», – целостную педагогическую систему образования и воспитания, разработанную педагогами Казахстана под руководством Сары Алпысовны Назарбаевой.

На следующий день участники разделились на семь творческих лабораторий, в ходе которых велся живой разговор и обсуждение проблем по темам, важным для образовательной практики. Тематику лабораторий отражали ведущие идеи, которые определяли ход дискуссии.

Для творческой лаборатории «Учитель есть одна из высших степеней государства» ведущей идеей стали слова Н.К. Рериха: «Позаботимся о том, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован, и образован истинным познанием». Дискуссию руководили Светлана Городович, директор НОУ «Наш дом» г. Благовещенска, и Талис Яунземис, руководитель управления образования Смилтенского края (Латвия).

Руководителями лаборатории по теме «Преображение учителя» были вице-президент Всероссийского центра гуманной педагогики, доктор

филологических наук Е.Н. Чернозёмова (Москва) и учитель биологии средней школы № 11 г. Артемовска Донецкой области, учитель-методист, руководитель общественного городского Центра гуманной педагогики В.Ф. Бак (Украина). Ведущая идея лаборатории: «Учитель осознаёт исключительное значение своей субъективной воли в творении образовательного процесса, потому постоянно занят совершенствованием своего характера, взглядов, педагогического искусства, духовно-нравственного мира; ищет и творит в себе учителя от Света для детей Света» («Проект Кодекса учителя»).

Лабораторию по теме «Чаша педагогической мудрости», посвященную памяти Валерии Гивиевны Ниорадзе, супруги и соратницы Ш.А. Амонашвили, вели М.И. Шишова, вице-президент Всероссийского центра гуманной педагогики, директор средней школы № 200 (Москва), и М.Н. Абрамова, учитель этой же школы, ответственный секретарь Международного центра гуманной педагогики. Ведущие идеи отражены в Манифесте гуманной педагогики: «Наша душа небесного происхождения. В ребенке изначально посеяны семена его будущей личности. Дети не готовятся к жизни, они уже живут. Без духовной близости воспитание не состоится. Сотрудничество есть венец человечества...»

Игорь Киршин, руководитель Калининградского отделения Всероссийского центра гуманной педагогики, и Зураб Цуцкиридзе, профессор, доктор педагогических наук, член правления Грузинско-

Сцена из спектакля «Пиромани» детской художественной студии «Басты-Бубу» ▶

го республиканского центра гуманной педагогики, были руководителями лаборатории «Учитель среди учеников». Ведущая идея – «Учитель входит в жизнь, но не являет обывательства... Учитель защищает, но не машет руками. Утверждает, но не являет смущения... В случае необходимости разит, но не ранит. Благодарит, но не забывает. Оценивает побуждения, но не являет слабости. Бережно заботится, но не утруждает. Не страшится, но не безумствует» (Живая Этика).

Лабораторию «Духовный мир учителя» вели Ирмине Погребняка, президент Ассоциации гуманной педагогики Латвии (Рига), и И.В. Дмитриева, педагог Донецкого центра семьи и молодежи (Украина). Ведущая идея – «Чтобы стать творцами гуманного образовательного мира, чтобы наше субъективное образовательное поле было радостным для наших воспитанников, нам нужно <...> облагораживать свой характер, утончать свои отношения к детям и окружающим, возвращать в себе творящее терпение...» («Манифест гуманной педагогики»).

Лабораторией «Родители – первые учителя» руководили К.Ш. Мансурова, президент Международного движения «Родительская забота» (Москва), и И.В. Алексеенко, член правления Культурно-просветительского центра «Гармония» (Клайпеда, Литва). Ведущая идея – «Никто из нас – учителей, воспитателей, родителей – не является маленьким человеком, от которого мало что зависит... Мы есть основная сила в нашем образовании, и потому судьба наших детей в наших руках. Нам нужно только осознать, что “дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел в истории. На этом зиждутся царства, и им живут целые поколения”. <...> Мы не можем дать образование на откуп сегодняшнему дню, на откуп невежеству» («Манифест гуманной педагогики»).

Лабораторию «Школу реформирует учитель» вели Х.З. Султанова, заслуженный учитель Чеченской Республики, президент Чеченского республи-

канского центра гуманной педагогики, и М.С. Гвилава, учитель Тбилисской экспериментальной школы № 1. Ведущая идея – «...от нашего выбора зависит, станет образовательный мир гуманным или останется авторитарным. Каждый из нас является творцом субъективного образовательного поля вокруг себя. Поле это без нашей личности не существует, оно такое, какие есть мы сами, наши убеждения и устремления, наш личный склад характера и нрава» («Манифест гуманной педагогики»).

Во второй половине дня участникам были представлены Персоны гуманной педагогики. Ими стали Ким Тагийетдинович Султанов, президент Дагестанского республиканского центра гуманной педагогики, директор гимназии Культуры мира, имеющей почетное звание «Образовательное учреждение гуманной педагогики», Рыцарь гуманной педагогики (Дагестан, Россия); Клара Шарфова Мансурова, руководитель Международного общественного движения «Родительская забота», Рыцарь гуманной педагогики (Москва, Россия); Марина Андреевна Баранюк, руководитель Эстонского общественного центра гуманной педагогики, руководитель Ласнамяэского детского центра, Рыцарь гуманной педагогики (Таллин, Эстония); Натела Александровна Амонашвили, доктор педагогических наук, учитель начальных классов Республиканской экспериментальной школы № 1, Рыцарь гуманной педагогики (Тбилиси, Грузия).

Насыщенный рабочий день закончился музыкальным спектаклем «Пиромани» в исполнении детской художественной студии «Басты-Бубу».

Кроме мастер-классов и лабораторий участники Чтений объединялись в актовом зале на общих встречах, в ходе которых выступили ректор Московского городского педагогического университета И.М. Реморенко; Ирена Стульпинене, автор книги «Физика языком сердца», член правления Литовского центра гуманной педагогики (Клайпеда, Литва); Д.Ш. Надирашвили, декан факультета



психологии Университета имени Св. Апостола Андрея Первозванного Патриархата Грузии; В.П. Бех, доктор философских наук, первый проректор Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова; Н.П. Толоконская, доктор медицинских наук, академик РАЕН, заслуженный врач РФ (Новосибирск, Россия), и другие.

Одним из главных событий Чтений было принятие «Кодекса чести и служения учителя». Кодекс представляет собой целостный документ, дающий представление об образе гуманного учителя. Проект кодекса разработан творческой группой летом 2013 г. в Бушети под руководством Ш.А. Амонашвили. После его обсуждения редакторская группа предложила окончательный вариант «Кодекса чести и служения учителя», и участники Чтений утвердили его.

В завершение Чтений состоялась церемония награждения: присвоение почетных званий «Рыцарь гуманной педагогики», «Учитель гуманной педагогики» и «Образовательное учреждение гуманной педагогики».

Выступая в заключительный день Чтений, заместитель министра образования и науки Чеченской Республики А.Р. Усманов сказал: «Надеюсь, вы примете правильное решение – провести Четырнадцатые Международные педагогических чтения в столице Чеченской Республики г. Грозном». Так и порешили: в 2015 году Международные чтения по гуманной педагогике состоятся в г. Грозном. Тема Четырнадцатых Чтений: «Учитель, укажи путь красоты духа».

Закрывая Тринадцатые Педагогические чтения, Шалва Александрович Амонашвили сказал: «Кроме добра и любви, для нас другого пути в педагогике нет. Мы в поисках этого пути. Для его обретения нам нужно жить по “Манифесту гуманной педагогики” и “Кодексу чести и служения учителя”, осознать свой учительский долг и постараться показывать пример гуманного учителя. А для этого постараемся жить в Добре, в Любви, в Вере, в Красоте».

Кодекс чести и служения учителя

Учитель в эволюционном движении человечества несет, хранит и развивает завоевания духа и разума: видит в себе и детях новые необычные возможности и способности, раскрывает в них и в себе образ Творца, тем самым меняя пространство и мир. Кодекс призван вдохновлять и устремлять учителя на творческие свершения, а не нормировать и ограничивать его труд. Он утверждает отношения людей друг к другу с понима-

нием того, что каждый обладает безграничными возможностями. Учитель открыто и мужественно отвечает на вызовы времени, главный из которых – быть духовно-нравственным человеком и воспитывать духовно-нравственного человека.

Учитель:

1. Понимает: он есть носитель Света, есть творящая сила нового сознания и новой жизни общества; считает свою профессию служением высшим идеалам человечества; полон ответственности перед Творцом, перед будущим, перед судьбой каждого своего ученика.

2. Следует завету классика: «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его признать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества» (К.Д. Ушинский).

3. Признает, что духовный гуманизм, синтезирующий в себе духовное и материальное, есть основа обновления мира образования, и в соответствии с ним выстраивает свое педагогическое мышление и творческую образовательную практику.

4. Верит в безграничные возможности каждого ученика; верит, что каждый ребенок несет в себе свой путь, свою миссию. Эта вера является источником для его оптимистической и творческой профессиональной деятельности.

5. Любит детей искренне, преданно, без условностей; мудрая любовь к каждому ученику сопровождает все его педагогические деяния.

6. Стремится к цели воспитания в каждом ученике личности благородной и великодушной, человека культуры, героя духа, гражданина Земли, патриота своей Родины.

7. Помогает ученикам возвращать в себе смысл жизни, углубиться в самопознание, устремиться к самосовершенствованию.

8. Проявляет особую заботу о развитии и обогащении духовно-нравственного мира своих учеников, учит жить, взрослеть и развиваться в своем духовном мире, мечтать, создавать красоту, свершать благо; помогает утверждать воображаемое во внешнем мире.

9. Строит свою деятельность и отношения с учениками и каждым отдельным воспитанником в согласии с их естественной устремленностью к развитию, взрослению, познанию и свободе; помогает каждому преуспеть и раскрыть в себе способности и таланты.

10. Осознает исключительное значение своей субъективной воли в творении образовательного процесса, потому постоянно занят совершенство-

«Персона в гуманной педагогике» – Ш.А. Амонашвили представляет Нателу Александровну Амонашвили, доктора педагогических наук, учителя начальных классов Республиканской экспериментальной школы № 1 г. Тбилиси

ванием своего характера, взглядов, педагогического искусства, духовно-нравственного мира; ищет и творит в себе педагога от Света для детей Света.

11. В своем поиске гуманного подхода к ученикам руководствуется принципами: воспитание в учениках жизни с помощью самой жизни; облагораживание среды вокруг каждого ученика; познание в сотрудничестве и сотворчестве; творящее терпение.

12. Усердно следует закону: творить, углублять и укреплять духовную общность; единение и взаимопонимание со своими учениками и с каждым из них.

13. Помогает ученикам понять, что мысль есть всеначальная энергия; возвращает в них чувство ответственности за свои мысли; создает условия, чтобы они полюбили свое мышление; воспитывает в них добромыслие и ясномыслие, доброе и ясное речие.

14. Ведет своих учеников и каждого в отдельности от успеха к успеху, от трудностей к трудностям; вселяет в них веру в свои способности, дает пережить радость познания; делает их искателями и открывателями знаний.

15. Добивается успешного освоения учениками государственных образовательных стандартов и находит возможность расширить их содержание теориями, проблемами, гипотезами, поисками и открытиями, рождающимися на горизонте наук.

16. Вовлекает родителей к участию в организации школьной жизни их детей; делает свой педагогический процесс открытым для них; общается с ними дружелюбно, с пониманием; помогает им разобраться в сложных вопросах семейного воспитания.

17. Черпает вдохновение для творчества и возвышенной профессиональной жизни в трудах классиков мировой педагогики, в любви к ученикам и постоянной заботе о них, в поисках разгадки сложных воспитательных и образовательных задач, в мысли о том, что он «соратник у Бога».

18. Творит и совершенствует в себе образ духовно-нравственной личности: является примером культуры и нравственности, вежливости и сочувствия; справедлив; живет по совести; улыбчив; любит добрый юмор; прост в общении; доброе речие; устремлен к благу.

19. Несет ученикам уроки, как дары своего духа, всегда готов помочь им в затруднениях, радуется их успехам, защищает и оберегает их от всего дурного, предан им, учится у них тому, какой им нужен учитель.

20. Далекий от авторитаризма, от силовых подходов к ученикам. Не раздражается, не теряет самообладание, не повышает голос, не жалуется родителям на проступки ребенка, не настраивает их против него, не обзывает и не унижает ученика, не прибегает к наказаниям.

